Конспект урока по русскому языку, проведенного во 2 А классе

Учитель: Калюжина Е.А.

ТЕМА: «БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА»

Цель урока: способствовать формированию орфографического навыка написания безударных гласных в корне слова.

Задачи:

-развивающие

- 1) способствовать развитию речи, умению строить аргументированные высказывания.
- 2) способствовать развитию творческих способностей.

- обучающие

- 1) способствовать закреплению правила о способах проверки безударных гласных в корне слова;
- 2) способствовать развитию орфографической зоркости;
- 3) анализировать различные источники для получения информации, рассматривать объект изучения с нескольких точек зрения, понимать взаимосвязь разных областей знаний.
4. применять полученные знания в решении практических задач.

-воспитательные

- 1) способствовать воспитанию любви к природе.
- 2) способствовать взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- 3) способствовать формированию умения планировать деятельность, давать оценку своей работе и работе одноклассников.

Тип урока – закрепление знаний

Формы работы учащихся – коллективная, самостоятельная, работа в парах.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, интерактивная доска.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Формируемые универсальные учебные действия	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
I Мобилизующий этап	Мотивация к учебной деятельности	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Какое время года сейчас? Но скоро снег растает, побегут ручейки и наступит....</p> <p>-А что происходит с приходом весны? (ответы детей)</p> <p>Весна- пора оживления природы, пора цветения.</p> <p>Результатом вашей деятельности на уроке будет вот такой лист. Вы готовы? В первом квадратике выразите кружком свое настроение.</p> <p>-Какой цвет ты выбрал? Почему? (красный, потому что у меня хорошее настроение и я думаю, что у меня все получится)</p> <p>-А какой цвет выбрал ты? Тогда тетрадки открываем и к работе приступаем.</p>	Записывают в тетради число, классная работа
	<p>2.Постановка проблемы. Формулирование темы урока.</p> <p>Слайд о весне.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы.</p>	<p>- На столе у детей листочки со стихотворением.</p> <p>- Внимательно прочитайте отрывок из стихотворения А. Некрасова и вставьте недостающее слово.</p> <p>Если снег везде растаял, И трава в лесу видна, И поёт пичужек стая,- Значит, к нам пришла...</p> <p>- Какое слово записали? (весна)</p> <p>-Почему вы так решили?</p> <p>-Докажите словами из текста, что пришла весна.</p> <p>-Значение всех слов вам</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Читают стихотворение , работают с толковым словарем.</p> <p>Записывают в тетради и на доске слово «весна».</p> <p>Графически обозначают орфограмму, подбирают</p>

	<p>Слайд «Безударная гласная в корне»</p>		<p>понятно? (Пичужка) - Кто объяснит значение этого слова? - Где можем найти объяснение? (В словаре) - В каком словаре. (в толковом) - Откройте словарики и найдите объяснение этого слова. - Закройте на минутку глазки, подумайте, какие слова ассоциируются с этим словом? (трава, вода, цветы) - Запишите эти слова в тетрадь в столбик, помня о грамотном, безошибочном письме(один у доски) - Поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых вызвало сомнение. - Что общего у этих букв? (гласные, безударные) - В какой части слова находятся орфограммы, которые вызвали сомнение? (в корне) - Попробуем сформулировать тему урока. (Безударная гласная в корне) - Все ли мы знаем о безударных гласных? - Какие задачи поставим на урок? (учиться проверять безударную гласную, подбирать проверочные слова) - Для чего нам это нужно?</p>	<p>проверочные. Формулируют тему урока (Безударная гласная в корне слова). Оценивают степень освоения. Ставят задачи (Учиться применять свои знания на практике, грамотно писать).</p>
--	---	--	---	--

<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков. Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание</p>	<p>- Как проверить безударную гласную в корне слова? Какие способы подбора проверочных слов вы знаете? (Изменить проверяемое слово или подобрать родственное слово). -Предложите свои варианты проверки .Запишите их в тетрадь. Поменяйтесь тетрадками, проверьте, как вы написали проверочные слова. Если правильно, ставьте плюсики. Успешно справились с заданием? -Возьмите в следующем квадратике и нарисуйте кружочек, оценив свои умения.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Работа в парах. Коллективная проверка. Записывают в тетради и на доске слова: трав, поет, листва, видна. Графически выделяют орфограмму, подбирают проверочные.</p>
<p>4. Словарная работа.</p>	<p>Развитие познавательных, регулятивных, УУД</p>	<p>Первыми чувствуют приближение весны птицы. Именно они ее встречают веселым чириканьем. И к нам на урок прилетели птицы. А какие, вы узнаете, отгадав загадки 1. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая Птица говорливая, самая болтливая Вещунья - белобока, а зовут ее ..(сорока) -Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение. Какая гласная вызвала сомнение? -Можем ее проверить? (нет, это слово надо запомнить) -Где мы можем ее найти? (орф. словаре) -Откройте словарик и проверьте написание этого слова.</p>	<p>Отгадывают загадки о птицах. Записывают слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, графически обозначают орфограмму. Записывают слово «скворец», графически обозначают орфограмму, подбирают родственное слово. Составляют и записывают</p>

			<p>2. Окраской сероватая, Повадкой - вороватая. Крикунья хрипловатая, Известная персона. Кто она?...(Ворона)</p> <p>3.Я весь день ловлю жуков, Ем букашек, червячков Зимовать не улетаю, Под карнизом обитаю.....(Воробей)</p> <p>-Поставьте ударение, можем ли проверить безударные гласные? (первую букву нельзя проверить, слово из словарика, а вторую можно проверить: воробушек)</p> <p>-Каким способом проверили? (подобрали родственные слова)</p> <p>4. Он прилетает каждый год, Туда, где домик ждет Чужие песни петь умеет ,а все же голос свой имеет.....(Скворец)</p> <p><u>Как называют птиц, которые улетают от нас и возвращаются весной?</u></p> <p>-Что заметили? (одни слова находятся в словаре, а к другим подбирали проверочные слова)</p> <p>-Сколько способов проверки безударной гласной вы знаете? Какие? (подобрать родственное слово, изменить проверяемое слово)</p>	<p>предложение с комментированием со словом «перелетные».</p> <p>Перелетные птицы улетают в теплые края.</p>
	5. Физминутка		<p>Отдохнем и поиграем – время даром не теряем. Будем буквы мы ловить и в ладоши звонко бить. Если услышите гласную, которая требует проверки,</p>	

			ловите ее и хлопайте в ладоши. Если нет – присядьте. (Цветочки, водица, ручьи, земля, грач, деревья, листики, скворец, птицы, бабочка, лес, дождик)	
6. Самостоятельная работа	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p>		<p>-А теперь сможете ли вы применить свои знания?</p> <p>-Выполните самостоятельную работу на листочках, вставьте пропущенную гласную, рядом запишите проверочное слово и цифрой укажите способ подбора проверочных слов.</p> <p>Взаимопроверка тетрадей</p> <p>- оцените свои знания в 3 квадратике.</p> <p>Почему у тебя красный цвет?</p> <p>Как справился с заданием ты?</p>	
7. Составление предложений о весне по прослушанному музыкальному произведению. Творческая работа учащихся.	Развитие познавательных, регулятивных, личностных УУД		<p>- Весна - самое прекрасное время года. Весну воспевают художники, поэты и музыканты. Послушайте, какой увидел весну композитор П.И.Чайковский.(прослушивание)</p> <p>- Какие картины вы представили?</p> <p>Каждый из вас напишет несколько предложений о приходе весны. На столе у вас есть карточки-помощники, которые помогут вам в составлении текста. (самостоятельная работа. 2-3 человека читают свои тексты)</p>	Прослушивание музыкального фрагмента. Самостоятельное составление текста из трех предложений.

			<p>Каждый отрывок описывает весну по- своему. Все старались. Но чем то все похожи друг на друга. Нам не хватает словарного запаса.</p> <p>-Что нужно делать, чтобы знать больше слов? (Читать худ. Литературу, общаться друг с другом)</p> <p>-Прочитайте текст еще раз.</p> <p>-Встретились ли вам слова по теме урока? Как их проверим?</p> <p>Оцените свою работу. (4 квадратик) Покажите листочки.</p> <p>-Сколько способов проверки мы знаем?</p> <p>-Для чего нам нужно проверять безударную гласную?</p> <p>Выразите теперь свое настроение в пятом квадратике.</p> <p>-Расскажите об уроке по схеме и оцените свои знания:</p> <p>Я узнал _____</p> <p>Запомнил _____</p> <p>Смог _____</p> <p>Зачем _____</p> <p>Я оценил свои знания на _____</p>	
--	--	--	--	--